ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете д/с
от «20» 07.2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с _____/Артурская О.А./
Распоряжение
от «20» 07.2023 г.
№ 195

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 12 общеразвивающей направленности для детей 2 – 3 лет
на 2023-2024 уч. год
разработана на основе ОП ДО детского сада № 99 «Капелька»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
Воспитатель: Москвина А.Н.
Воспитатель: Жигрина Ю.Б.

Тольятти, 2023

Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОП ДО (обязательная и вариативная части).

Планируемые результаты освоения Программы ранний возраст
(с 2 до 3 лет)

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	• создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	• ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); • ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;ребенок • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; • ребенок понимает и выполняет простые	Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Автор – составитель Верещагина Н.В.

	•	поручения взрослого; • ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").	
Физическое развитие	• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей	• у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;	иагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Автор – составитель Верещагина Н.В.

	желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.		
Речевое развитие	❖ Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. ❖ Звуковая культура	• ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбам	иагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Автор – составитель Верещагина Н.В.

	речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. ❖ Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. ❖ Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. ❖ Интерес к художественной литературе: • формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным		

	сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации		

	вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.		
Познавательное	• развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; • развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; • совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один	• ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; • ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); • ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действ ребенок осуществляет поисковые и	

	предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; • формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; • развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; • расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; • организовывать	обследовательские действия; • ия; • об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отноше об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; • ние и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;	

	взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; • развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.		
Художественно-эстетическое	❖ Приобщение к искусству: • развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и	• ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; • ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые	иагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Автор – составитель Верещагина Н.В.

	явлений окружающей действительности; • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; ❖ изобразительная	танцевальные движения; •	

	деятельность: • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; ❖ конструктивная деятельность: • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,		

	трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; ❖ музыкальная деятельность: • воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; ❖ театрализованная деятельность: • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает		

	на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). ❖ культурно-досуговая деятельность: • создавать эмоционально-положительный		

	климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; **формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.**		

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей группы раннего развития

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Возрастная группа		Вид деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
РАННИЙ ВОЗРАСТ					
(2-3 года)	**Предметная**	Игра Игровая ситуация		*Методы мотивации и стимулирования* (образовательные	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и

		Рассказывание Разговор	ситуации, игры). *Методы создания условий* для приобретения опыта (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание, наблюдение и др.). *Репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности. *Предметная деятельность* с игрушками; предметами; *Дидактические игры;* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото. *Речевое стимулирование* (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры. *Наблюдения;* игры - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), игры с предметами. *Коммуникативные игры* с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). *Ситуации активизирующего общения.* *Игровая, предметная деятельность* детей.	искусственные; реальные и виртуальные; Средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)
	• Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Игра Игровая ситуация Чтение Ситуации общения и взаимодействия Ситуативный разговор Рассказывание	*Методы мотивации и стимулирования* - образовательные ситуации, игры. *Метод приучения к положительным формам общения* - беседа, чтение, рассказ взрослого, наблюдение; *Репродуктивный метод* - упражнения на основе образца воспитателя	Средства, направленные на развитие деятельности детей: **-** дидактический материал **-** демонстрационные
	• Самообслужива	Игра Игровая ситуация	*Репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения	Игры Игрушки

	ние и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).		представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя); *Методы создания условий,* или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).	
	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.).	Игровая ситуация Практическое экспериментирование	*Игровые, дидактические упражнения Обследование предметов и игрушек Упражнения по развитию мелкой моторики рук Наблюдение* *Метод мотивации и стимулирования Репродуктивный метод* - упражнения на основе образца воспитателя	Демонстрационные и раздаточные; средства, направленные на развитие деятельности детей: (натуральные предметы для исследования)
	•Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Чтение	*Информационно-рецептивный метод* — предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Средства, направленные на развитие деятельности детей: - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - аудийные (для слухового восприятия); - аудиовизуальные (для зрительно- слухового восприятия)
	Восприятие смысла музыки.	Слушание музыки Совместная деятельность воспитателя с детьми Развлечения и праздники	*Информационно-рецептивный метод* — предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Музыкальные инструменты ТСО
	Двигательная активность	Физкультурные занятия Закаливающие процедуры Подвижные игры и упражнения Физкультминутки Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения	*Наглядные* - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений), зрительные ориентиры) Наглядно-слуховыеприёмы (музы тактильно-мышечныеприёмы (непоср воспитателя). *Словесные:* - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ. *Практические:* - повторение упражнений без	Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении). Эколого- природные факторы: солнце, воздух, функциональные возможности и работоспособность организма. Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)

			- проведение упражнений в игровой форме.	

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 2-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Развитие речи 1. Развивающая речевая среда	• Поручения • Рассматривание картинок, книжек, игрушек • Рассказывание о предметах, интересных событиях • Экскурсии по детскому саду	**- Поручения** «Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети … и расскажи мне…», «Предупреди…»	Здоровьесберегающие технологии: • ыхательная гимнастика • ртикуляционная гимнастика • альчиковые игры и упражнения • гры с прищепками на занятиях по развитию речи Игровые педагогические технологии: • одвижные игры с текстами. • ороводные игры • идактические игры • гры-драматизации • южетные пальчиковые упражнения •
2. Формирование словаря.	• Поручения • Наблюдения • Рассматривание и обследование предметов • Чтение и рассказывание художественных произведений • Рассматривание картин с малознакомым содержанием • Дидактические игры и упражнения • Хороводные игры • Пальчиковые игры	- **Поручения** «Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку Медвежонку», «Покажи, как поливают леечки» и т.д. - **Дидактические речевые игры** «Кто в домике живет?», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» - **Рассматривание сюжетных картинок** «Посуда», «Животные», «Одежда», «Транспорт», «Домашние животные и детеныши», «Овощи» и т.д. **- Пальчиковые игры:** «Лягушка», «Капуста», «Дружба», «Червячки» **- Хороводные игры** «По ровненькой дорожке», «Пузырь», «Каравай», «Кто в лесу?»	
3. Звуковая культура речи	• Дидактические игры • Дидактические рассказы • Артикуляционные игры • Игровые упражнения с включением речевого материала: потешки, стихи, песенки • Подвижные и хороводные игры с текстом	**- Дидактические игры:** «Кто в домике живет?», «Помоги собрать вещи», «Что делала Маша», «Назови детёныша животного» **- Артикуляционные игры:** «Язычок и его домик», «Любопытный язычок», «Смешная песенка» **- Игровые упражнения:** «Подуем чай», «бабочка, лети!», «Весёлая пчёлка», «Киса, брысь!» **- Подвижные и хороводные игры**	

	• Заучивание и повторение знакомых потешек и песенок • Образец правильного произношения • Объяснение • Образное называние звука или звукосочетания • Показ артикуляционных движений • емонстрация игрушки или картинки	**с текстом**: «Жуки», «Пузырь», «Весёлые обезьянки», «Лошадки», «Каравай» **- Потешки:** «Водичка-водичка», «Это кто у нас?», «Медвежата»	
4. Грамматический строй речи	• Дидактические игры • Игры-драматизации • Словесные упражнения • Рассматривание картин • Пересказ коротких сказок • Образец • Объяснение • Повторение	- **Дидактические игры:** «Бабочка и грибок», «Большой и маленький», «Кого не стало», «Найди маму», «Накорми животных», «Наши игрушки», «Волшебный мешочек» **-Игры-драматизации:** «Колобок», «Репка», «День рождения куклы» **- Словесные упражнения:** «Где бабочка?», «Что за зверь?», «Чьи это вещи»	
5. Связная речь	• Наблюдения • Рассказывание по знакомым иллюстрациям • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Сюжетно-ролевые игры • Чтение художественной литературы •	**- Дидактические игры:** «Скажи какой», «Угадай игрушку», «Разбуди кота» **- Пальчиковые игры:** «Лягушка», «Капуста», «Дружба», «Червячки» **- Сюжетно-ролевые игры:** «День рождения куклы Маши», «Больница», «Магазин», «Накроем стол для Мишки» **- Игровые упражнения** «Скажи точнее», «Пойми меня», «Веселое путешествие»	

	Игровые упражнения • Речевой образец • Повтор • Вопрос		
Художественная литература	• Чтение художественной литературы • Рассматривание книжек, игрушек, картинок, персонажей настольного театра • Игры-инсценировки • Рассказывание хорошо знакомых сказок, потешек	**- Чтение художественной литературы:** Песенки, потешки «Наши уточки с утра», «Наша Маша маленька», «Из-за леса, из-за гор», «Огуречик, огуречик» и т.д. Сказки «Козлятки и волк», Теремок», «Маша и медведь» и т.д. Поэзия «Мишка», «Грузовик», «Путаница» и т.д. **- Игры-инсценировки** «Репка», «Теремок», «Колобок» и т.д.	

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 2-3 лет ОО «Познавательное развитие»

Направления образовательной работы	**Методы и приемы**	**Формы организации образовательного процесса**	**Средства, технологии, используемые педагогом**
Сенсорное воспитание	• Обследование предметов • Дидактические игры • Игровые упражнения с дидактическими пособиями • Моделирование • Экспериментирование •	**- Дидактические игры** «Чудесный мешочек», «Парные картинки», «Пирамидка», «Вкладыши», «Пазлы», «Шнуровки», «Геометрическая мозайка», «Составь узор на варежке», серия игр «Волшебные бусы», игры с прищепками Элементарные трудовые поручения «Помоги кукле Маше развесить одежду», «Протри листочек», «Принеси синий мячик», «Найди красный квадрат» и т.д.	Здоровьесберегающие технологии: • Дыхательная гимнастика • Артикуляционная гимнастика • Пальчиковые игры и упражнения
Формирование элементарных математических представлений 1. Количество	• Дидактические игры и упражнения • Задания – поручения • Пальчиковые игры • Демонстрация предметов	**- Дидактические игры и упражнения** «Один-много», «В лес за грибами», «Угости зайчат», «Жучки и листочки», «Бабочки и цветочки», «Маленький рыболов» и т.д. **- Задания – поручения** «Угости зверят конфетами», «Посмотри сколько чашек на столе» - **Пальчиковые игры** «Червячки»,	

	• Рассматривание • Сравнение • Накладывание, прикладывание • Описание предмета	«Наши пальчики считаем»	
2. Величина		**- Дидактические игры** «Свеча горела», «Строим башню», «Матрешка», «Большой маленький», «Длинный короткий», «В гости к зайчатам» **- Сравнение** «Чей шарфик длиннее?», «Сравни сандалики и сапожки по величине», «Сравни по размеру дерево и куст, дерево и травинку, куст и травинку», **- Задания-поручения** «Сделай из песка большие куличик для большой куклу, маленькие — для маленькой», «Собери в маленькое ведро маленькие камушки и листья, а в большое — большие» **- Пальчиковые игры** «Братец пальчик»	
3. Форма		**- Дидактические игры «**Найди пару», «Логический квадрат», «Сортер», «Овощной магазин», «Вкладыши», «Покажи такую же», «Бусы из геометрических фигур», «Волшебный мешочек» **- Задания-поручения «**Найди предметы круглой формы в группе», «Какой формы пирамидка, тарелочка?»	
Ознакомление с окружающим миром 1. Предметное окружение	• Рассматривание иллюстраций • Наблюдение • Демонстрация наглядных пособий • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Дидактические и развивающие игры • Экскурсии •	- **Дидактические игры «**Найди и назови», «Угадай по описанию», «Матрешки в гостях» **- Рассматривание иллюстраций** «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Транспорт» **- Экскурсии** по помещениям детского сада	
2. Природное окружение		**- Дидактические игры** «Найди миски для кошки и котенка», «Домашние животные и их детеныши», «Насекомые» **- Инсценировка сказок** К. Чуковского «Цыпленок», «Теремок», «Рукавичка» **- Наблюдения** за птицами, насекомыми, за растениями, за погодой. **- Беседа** «Помощь братьям нашим меньшим», «О домашних	

	Ситуативный разговор	животных», «О растениях»	
3. Социальное окружение	• Беседа • Чтение сказок, потешек	**- Дидактические игры** «Дружная семья», «Кому что нужно?», «Мамины помощники», «Профессии» **- Беседа** «Как зовут твоих родных? «Где ты живешь?», «Работники детского сада» **- Наблюдения** за трудом взрослых, за прохожими.	

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 2-3 лет ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Направления образовательной работы	**Методы и приемы**	**Формы организации образовательного процесса**	**Средства, технологии, используемые педагогом**
Знакомство с искусством	• Рассматривание иллюстраций • Рассматривание народных игрушек • Наблюдения • Беседы		Нетрадиционные техники рисования Использование ИКТ
Изобразительная деятельность 1.рисование	Наблюдения Показ Рассматривание иллюстраций, игрушек, предметов Игры Беседы Выставки	**- Дидактические игры** «Что за форма, что за цвет». «Найди то, что опишу», «Расскажи, что это», Найди у куклы глазик (носик, ротик)», «Кто что делает на картинке», Разноцветные фонарики», «Бусы для елки», «Разноцветные ленточки», «Сделаем куклам бусы» **- Игровые упражнения** «Возьми правильно кисточку», «Набери краску на кисть», «Проведи пальчиком по предмету», «Повтори за мной» **- Беседы** «Кто что ест», «Чем угостим гостей», «Матрешка в гости к нам пришла»	
2. Лепка			
Конструктивно-модельная деятельность	• Наблюдение • Рассматривание предмета • Образец •		

	Показ		
Музыкальное воспитание	• Слушание • Чение • Музыкально-ритмические движения	**- Слушание** «Лошадка», «Наша погремушка», «Зайка», «Кошка», «Слон», «Зима», «Зимнее утро», «Весною», «Осенью», «Цветики» **- Пение** «Баю», «Белые гуси», «Вот как мы умеем», «Лошадка», «Где ты зайка», «Дождик», «Песенка про елочку», «Идет коза рогатая», «Баю-бай», «Ладушки», «Цыплята», «Пирожки» **- Музыкально-ритмические движения** «Игра с мишкой», «Кошка», «Из-за леса, из-за гор», «Лягушка», «Дождик на дорожке»	
Театрализованные игры	• Театрализованные представления • Инсценирование песен	**- Театрализованные представления** «Веселые зайчата», «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе» **- Инсценирование песен** «Кошка и котенок», «Неваляшки», Посреди двора ледяная гора», «Веселый паровоз»	

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 2-3 лет ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Направления образовательной работы	**Методы и приемы**	**Формы организации образовательного процесса**	**Средства, технологии, используемые педагогом**
Формирование первичных ценностных представлений 1. Образ я	• Беседы • Чтение художественной литературы, потешек • Рассматривание сюжетных картинок • Дидактические игры • Наблюдения • Посильные трудовые поручения • Сюжетно-ролевые игры	**- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм** **- Беседы** «Расскажи о себе», «Давайте познакомимся» **- Дидактические игры** «Хорошие привычки», «Я похож на всех, я отличаюсь от других», «Да или нет»	
2. Нравственное воспитание		**- Сюжетно-ролевые игры** «Мишка заболел», «Помоги Машеньке постирать вещи», «Дружная семья» **- Дидактические игры** «Хорошо – плохо», «Можно – нельзя», «Жадный Мишка» **- Поручения** «Помоги другу собрать игрушки», «Пожалей друга»	
Развитие коммуникативных способностей 1. Развитие общения, готовности к сотрудничеству	• Наблюдения • Чтение художественной литературы • Рассматривание картинок и	**- Поручения** «Помоги другу», «Пожалей ….», «Помири мишку и зайчика» **- дидактические игры** «Добрые животные», «Кто говорит», «Доброе слово», «Ласковое имя» **- Игровые упражнения** «Объятия», Клубочек», «Здравствуй друг», «Давайте поздороваемся» **- П/и** «Катаем мяч», «Возьмемся за руки друзья	
2. Формирование детско-взрослого сообщества		**- Экскурсии** по детскому саду **- С/р игры** «Детский сад», «Кукла Маша пошла в детский сад» **- Игровые упражнения** «Как зовут воспитателей, няню», «По дороге в	

	иллюстраций • Беседы • Игры • Посильные трудовые поручения • Объяснение • Праздники и развлечения • Экскурсии	детский сад», «Мы рады вас видеть» **- дидактические игры** «Где находится», «Найди игрушку», «Наша группа»	
Развитие регуляторных способностей 1. Освоение общепринятых правил и норм	• Беседы • Рассматривание иллюстраций и картинок • Чтение художественной литературы • Игры • Объяснение • Показ	**- Беседы** «Вежливые ребята», «Как вести себя за столом» **- Игровые упражнения** «Поздоровайся с зайкой», «Скажи спасибо другу» **- Дидактические игры** «Хорошо – плохо»	
2. Развитие целенаправленности, саморегуляции		**- Игровое упражнение** «Вежливый мишка», «Кукла Катя в гостях» **- Беседы** «Как вести себя на улице», «Правила хорошего поведения»	
Формирование социальных представлений, умений, навыков 1. Развитие игровой деятельности	• Показ • Объяснение • Рассматривание картинок и иллюстраций • Игры • Наблюдение • Беседы • Посильные трудовые поручения	**- С/р игры** «Больница», «Мама варит кашу», «День рождения» **- Театр.игры** «Кукла Катя показывает концерт» **- Дидактические игры** «Чего не стало», «Что звучит», «Чудесный мешочек»	
2. Развитие навыков самообслуживания		**- Игровые ситуации** «Кукла Маша хочет кушать», «Сами умываемся, сами одеваемся», «Учимся умываться, учимся вытираться» **- Дидактические игры** «Игры с пуговицами и прищепками», «Шнуровка»	
3. Приобщение к труду		**- Дидактические игры** «Оденем Катю на прогулку», «Кукла Оля готовится спать» - **Поручения** «Каждой игрушке – свое место», «Помоги няне сделать…», «Поставим стульчик красиво», «Помоги собрать игрушки в корзинку» **- Наблюдения** за работой дворника, за трудом няни, за работой мед.сестры	
4. Формирование основ безопасности		**- Беседы** «Как вести себя в автобусе», «Дорога», «Незнакомец»	

	•		

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 2-3 лет
ОО «Физическое развитие»

Направления образовательной работы	**Методы и приемы**	**Формы организации образовательного процесса**	**Средства, технологии, используемые педагогом**
1. Физкультурно-оздоровительная работа	Закаливание Подвижные игры Физические упражнения Досуги и развлечения	- Закаливание Утренняя гимнастика Занятия физкультурой Оздоровительные прогулки Гимнастика пробуждения Дневной сон без маечек Умывание Босохождение в носочках Босохождение по массажным дорожкам Пребывание в групповом помещении в облегченной одежде Солнечные ванны Воздушные ванны - Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Догони мяч», «Найди флажок», «Поезд», «Заинька», «Через ручеек», «Обезьянки» и т.д. - Физические упражнения «Прокати мяч двумя руками», «Проползи по гимнастической скамейке», «Пробеги между линиями» и т.д.	Технологии сохранения и стимулирования здоровья Ритмопластика Подвижные и игры Релаксация Гимнастика пальчиковая Гимнастика для глаз Гимнастика дыхательная Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки Технологии обучения здоровому образу жизни Физкультурное занятие
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков	Личный пример взрослых Чтение художественной литературы Показ Объяснение Поощрение	**- Беседы** «Для чего нужно мыть руки», «Наш друг – Мыло!» и т.д. **- Художественная литература** «Мойдодыр», «Рассеянный с улицы бассеиной» **- Дидактические игры** «Помоги Машеньке одеться», «Научи мишку пользоваться салфеткой», «Расскажем	

	Беседы Дидактические игры и упражнения Потешки Использование алгоритмов	Хрюше как правильно кушать», «Купаем зайку» **- Потешки** «Водичка-водичка», «Ладушки, ладушки», «Умница Катя» **- Алгоритмы** мытья рук, одевания.	
3. Физическая культура	Показ физических упражнений Использование наглядных пособий Имитация Зрительные и звуковые ориентиры Название упражнения Описание Объяснения Команды Рассказ Беседа Повторение упражнений		

2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы. Модель образовательной деятельности на один день.

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей, осмотр, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30-8.00	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
Утренняя зарядка	8.00-8.10		Коммуникативная деятельность	
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00-9.00	*КГН*	*Самообслуживание*	
Завтрак	8.10-8.30	*Игра*	*Игровая деятельность*	
Образовательная деятельность(занятия)*	9.00-9.10 8.50-9.00 9.20-9.30	Согласно расписанию видов деятельности.	Все виды детской деятельности	
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение,чтение худ.литературы,труд,игры и др.	9.10-9.30; 9.40-10.00	Чтение художественной литературы. Игры малой подвижности.Игры(дидактические,сюжетно-ролевые)	. Восприятие художественной литературы	
Дополнительный завтрак. ОД в РМ.	9.30-9.40	КГН	Самообслуживание	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00-11.30	Наблюдение Подвижная игра Трудовые поручения Игры (сюжетно-ролевые, дидактические) Самостоятельная деятельность	Общение и рассматривание картинок Двигательная активность Самообслуживание Предметные игры	
ОД в РМ, самостоятельная деятельность.		Игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые), рассматривание картинок, наблюдения	Предметная деятельность, двигательная активность, общение и рассматривание картинок, экспериментирование с материалами и веществами	
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30-12.10	Пальчиковые игры, Слушание музыки		
Обед	11.40-12.10	КГН	Самообслуживание	
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.10	Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы	
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.10-15.25	Гимнастика побудка Ходьба по массажным коврикам	Двигательная активность Двигательная активность	
Полдник	15.25-15.35	КГН	Самообслуживание	
Непосредственно образовательная деятельность	I 15.40-15.50 II 16.00-16.10	Согласно расписанию видов деятельности	Все виды детской деятельности	

Чтение художественной литературы, игры, наблюдения и т.д., самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30	Чтение художественной литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) наблюдения	Восприятие художественной литературы Предметная деятельность, двигательная активность, общение и рассматривание картинок все виды детской деятельности	
Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность.	16.30-17.00			
Ужин.	16.35-16.55	КГН	Самообслуживание	
Подготовка к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17.00-18.30	Наблюдение Подвижная игра Трудовые поручения Игры (сюжетно-ролевые, дидактические) Самостоят деят	Общение и рассматривание картинок Двигательная активность Самообслуживание Предметные игры	

- **Модель образовательной деятельности на неделю группе раннего развития**

Формы организации образовательной деятельности	**Детская деятельность // образовательная область**	Кол-во	**Количество НОД в неделю** I мл.гр				
			понед-к	вторник	среда	четверг	пятница
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)							
Занятия	**Двигательная деятельность//**физическое и познавательное развитие	2			1		1
Занятия	**Предметная деятельность //** познавательное и социально-коммуникативное развитие	1				1	
Занятия	**Общение и рассматривание картинок/**речевое и социально-коммуникативное развитие	1	1				
Совместная деятельность в режиме дня: *чтение худ. Лит.*	**Восприятие худ. литературы и фольклера/** речевое и социально-коммуникативное развитие	ОДвРМ		+	+		+
	Экспериментирование с материалами и веществами /художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие (рисование)	1				1	
	Экспериментирование с материалами и веществами / художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие (лепка).	1		1			
Совместная деятельность в режиме дня: к*онструирование*	**Экспериментирование** с материалами и веществами / художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие (конструирование).	ОДвРМ	+			+	

	Музыкальная д. / художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие		2	1	1		
Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня	**Самообслуживание и элементарный бытовой труд //** социально-коммуникативное и познавательное развитие	Реализуются в рамках совместной и самостоятельной деятельности и режимных моментах		+	+	+	+	+
Совместная и самостоятельная деятельность в режиме дня	**Игровая деятельность //** социально-коммуникативное развитие и другие ОО	Реализуются в рамках совместной и самостоятельной деятельности и режимных моментах		+	+	+	+	+
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)							
«Я – гражданин Самарской земли»		содерж. интегрируется в НОД «Общение и рассмат. картин»		+				
Образовательные дополнительные программы дошкольного образования							
«Раннее обучение чтению». *Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А. Музяева и др.*			2			1		1

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы на уч.год
(тематические недели)

Календарная неделя	***Дата и название праздника (события)***	***Ранний возраст***
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09.2023г.	**01.09.2023г.** «День знаний»	Адаптация
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09	9-10 сентября «День города Москвы»	Адаптация

СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09	**15.09.2023г.** «Российский день леса»	Адаптация
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	**21.09.2023г.** «Всемирный день мира»	Здравствуй, детский сад! Давайте познакомимся
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09	**27.09.2023г.** «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Наши игрушки
ОКТЯБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	**04.10.2023г.** «День защиты животных»	Дикие животные
ОКТЯБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	**15.10.2023г.** «День собира- ния осенних листьев»	Осень. Деревья
ОКТЯБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	**16. 10.2023г.** «Всемирный день хлеба»	Овощи
	20.10.2023г. День повара	
ОКТЯБРЬ		
4 неделя		Фрукты

23.10 – 27.10		
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11.2023г. «День народного единства»	Мой дом и его части
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	10.11.2023г. «Всемирный день науки»	
	12.11.2023г. День синички	Птицы
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	16.11.2023г. «Всемирный день толерантности (терпимости)»	
		Одежда
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	26.11.23г. «День матери в России» (последнее воскресенье ноября)	Моя семья
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	30.11.2023г. «Всемирный день домашних животных»	Домашние животные
Декабрь 1 неделя	08.12.2023г. «Междуна- родный день художника»	Труд взрослых
	09.12.2023г. «День Героев Отечества»	
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	12.12.2023г. «День Конституции Российской Федерации»	
	13.12.2023г.	
	«День первых снежинок»	Зима
ДЕКАБРЬ		Новый год стучится в дверь

3 неделя 18.12 – 22.12		
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	29.12.2023г. «День пушистой елочки» 30.12.2023г. «День ёлочных игрушек» 31.12.2023г. «Новый год»	В гости елочка пришла
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01	выходные	
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	11.01.2024г. «Междуна- родный день спасибо»	Вежливые слова
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	19.01.2024г. «Всемирный день снега»	Зимние забавы
	20.01.2024г. «День пингвина»	
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	27.01.2024г. «День полного снятия блокады Ленинграда»	
		Мебель
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	29.01.2024г. «День рождение автомобиля»	Транспорт
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	08.02.2024г. «День российской науки»	Мир неживой природы Песок и вода
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02		Народная игрушка

ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	23.02.2024г. «День защитника отечества»	Наши папы
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	03.03.2024г. «Всемирный день дикой природы»	
		Посуда
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	08.03.2024г. «Международн ый женский день»	Наши мамы
МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03		Весна
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	18.03.2024г. «День воссоединения Крыма с Россией»	
	22.03.2024г. «Всемирный день водных ресурсов»	Водичка-водичка
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги	Неделя сказок
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	01.04.2024г. «День смеха»	
	07.04.2024г. «Всемирный день здоровья»	Я расту. Я здоровье берегу
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04	12.04.2024г. «День космонавтики»	

– 12.04		
		Мы едем, летим и плывем
АПРЕЛЬ	18.04.2024г.	
3 неделя 15.04 – 19.04	«Междуна- родный день памятников и выдающихся мест»	Строим дом
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	22.04.2024г. «Междуна- родный день Земли»	Земля – наш общий дом Домашние птицы
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	30.04.2024г. «День пожарной охраны»	Неделя безопасности
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05.2024г. «День Победы»	
		Разноцветный мир. Сенсорное развитие
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	13.05.2024г. «Всемирный день одуванчика»	Цветы
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	20.05.2024г. «Всемирный день пчёл»	Насекомые
	24.05.2024г. «День славянской письменности и культуры»	
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05		Вот какие мы большие
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	06.06.2024г. «День русского языка»	Неделя сказок
ИЮНЬ 2 неделя	12.06.2024г. «День России»	Мой родной город (посёлок)

10.06 – 14.06		
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	21.06.2024г. «Международн ый день	Цветочный калейдоскоп
	цветка»	
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	26.06.2024г. «День рождения зубной щётки»	Как хорошо здоровым быть!
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07		Неделя любимых игр
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07.2024г. «День семьи, любви и верности»	Моя семья
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07		Солнце воздух и вода наши лучшие друзья
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	23.07 «Всемирный день китов и дельфинов»	Мы друзья природы. Неделя экологи
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	30.07.2024г. «Международн ый день дружбы»	Мы дружные ребята
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	05.08.2024г. «Междуна- родный день светофора»	Неделя Дорожного движения
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	12.08.2024г. «День физкультур- ника»	Дары лета
	16.08.2024г. «День малинового варенья»	
АВГУСТ 4 неделя	22.08.2024г. «День Государствен- ного флага	

19.08 – 23.08 22.08	России»	Какого цвета лето? (сенсорное развитие)
АВГУСТ	7.08.2024г.	В мире музыки. Волшебный мир российского
5 неделя 26.08 – 30.08	«День российского кино»	кино

Комплексно-тематическое планирование тематической недели
(образовательная деятельность) *ТЕМА ««*Мой любимый детский сад» *1 нед.*
Сентябрь 1 неделя

Неделя	**Тема недели**	«Наша любимая группа» *Цель:* Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Приучать детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, мыть руки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т.д. Итоговое мероприятие: Праздник мыльных пузырей и воздушных шаров, фотоколлаж (род.)	
	ОО	**Разделы**	**Тема. Программное содержание**
	Художественно эстетическая деятельность	*Экспериментальная деятельность (рисование)*	**Тема: «Что за палочки такие?»** **Программное содержание:** Вызывать у детей интерес к материалам, процессу рисования, замечать следы от карандаша на бумаге, учить держать карандаш в правой руке.
		Экспериментальная деятельность (лепка)	**Тема: «Вот какое тесто»** **Программное содержание:** познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику рук
		Музыкальная деятельность	*По плану муз.рук.*
	Речевое развитие	*Восприятие художественной литературы*	**Тема: «Путешествие по комнате»** **Программное содержание:** Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)
		Общение и рассматривание картин	**Тема: Рассматривание сюжетных картин.** **Программное содержание:** Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
	Познавательная деятельность	*Предметная деятельность*	**Тема: Игры с шариками** **Программное содержание:** Развитие предметных действий
	Физическое развитие	*Двигательная деятельность*	**Занятие №1-2** **Программное содержание:** Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).

			Занятие №1-2 **Программное содержание:** Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).

•

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.3	Физкульминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2.Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
3.2.	Обучение плаванию	По желанию родителей. Один раз в неделю подгруппами длительностью до 30 минут.
4.Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

•

Модель оздоровительного режима

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	**Особенности организации**
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18…+20 С +16…+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14…+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Перечень закаливающих мероприятий детей второй группы раннего развития

Виды закаливания	**Группа**
Утренняя гимнастика в облегченной одежде	Период адаптации до ноября
Одностороннее проветривание	+
Обеспечение температурного режима помещений	+
Ходьба в носочках	С ноября
Гимнастика побудка	С ноября
Сон без маек	-
Обширное умывание	Лицо, ладошки водой комнатной t
Босоножие	С ноября, по схеме с 3-х-20 мин
Прогулки на свежем воздухе	+
Сквозное проветривание	+
Игры с водой	+
Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	+
Солнечные ванны	+
Ф/зан. без маек	-
Ф/зан. без маек	-
Ходьба по мокрой дорожке	II квартал
Полоскание зева холодной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной t

2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Решение задач Программы через образовательноую деятельность разных видов и культурных практик в группах раннего возраста

№ п/п	Образовательные области	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности (сокращ.)	1,5-2	2-3
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	-	1 + КП Познавательная игротека
			Окружающий мир (Окр.м)	-	1 (в чередовании) + КП Познавательная игротека
			Природа (Пр.)	-	
			Математические представления (МП)	-	КП Познавательная игротека
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	-	1
			Звуковая культура речи (ЗКР)	-	
			Грамматический строй речи (ГСР)	-	
			Связная речь (СР)	-	
			Интерес к х/л (Х/л)	-	КП Книжкин час
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	-	2
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и)	-	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	-	КП Игровая
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	-	КП Игровая
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка,/аппликация/рисование прикладное творчество	-	1 (в чередовании) + КП Мастерилки
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	-	КП Игровая
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	-	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	-	КП Музыкальная шкатулка
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	-	КП Игровая + родители
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро»,	ОД в сфере социальных отношений (соц.отн)	-	КП Познавательная игротека + КП Игровая + КП Книжкин час + родители
			ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот)	-	

		«Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в сфере трудового воспитания (труд)	-	
			ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	-	

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
«Семейная мастерская»	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.	«Семейная мастерская»
«День именинника»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	«День именинника»

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в детский сад, и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме *самостоятельной инициативной деятельности*, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать ряд условий.

В возрасте 2-3 года пиоритетной сферой проявления детской инициативы является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Взаимодействие педагога с родителями детей I младшей группы.

В раннем возрасте дети приходят в детский сад впервые, и родители знакомятся с педагогами детского сада. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями детского сада, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;

- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;
- помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
- рзвивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг.

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие ***показатели****:*

- эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно);
- эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно);
- особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению;
- особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы;
- типичная позиция, которую занимает каждый в общении - Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.;
- возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка дают воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогают понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в воспитанников - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада

зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями:

- *«Давайте познакомимся»*, когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в группу, знакомится с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.
- *«Вместе с мамой»* (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).
- *«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»*.

Для родителей воспитанников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!»- новоселье своеобразный ритуал перехода в новую жизнь для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности детского сада.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участие педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание

укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами:

- *«Семейное гнездышко"*, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.
- *«День подвижных игр»* (дети вместе с родителями играют в подвижные игры).
- *«Мастерская Деда Мороза»* (дети вместе с близкими делают поделки).

Сплочению родителей и педагогов способствует совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов. Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Фантазии осени», «Елочка, живи!», «Помоги, птицам зимой», «Радуга настроения». Очень важно, что после конкурса будут отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями детей раннего возраста воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

3.Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Режим дня второй группы раннего развития (дневного пребывания)

Элементы режима	1 младшая группа 2-3 года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	*6.30 – 8.15*
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	*8.15 – 9.00*
Занятия по подгруппам, активное бодорствование детей (игры,предметная деятельность и др.)	*9:00-9:10* *9:20-9:30* *по подгруппам*
Занятия по подгруппам, активное бодрствование детей (игры,предметная деятельность и др.)	*9:30-9:45*
Второй завтрак	*9:45-10:00*
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	*10:00-11:30* *(1ч. 30 мин).*
Игры, самостоятельная деятельность	*11:30-12:00*
Подготовка к обеду. Обед	*12:00-12:30*
Подготовка ко сну, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	*12:30-15:30 (3 ч.)*
Полдник	*15:30-15:40*
Игры, самостоятельная деятельность, занятие по подгруппам	*15:40-16:35* *(15:40-15:50* *16:00-16:10)*
Подготовка к ужину, ужин	*16:35-17:00*
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	*17:00-18:30* *(1ч. 30мин.)*

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

Д/н	**Вид д**	**(2-3)**
Понедельник	НОД	Экспер.с матер. и вещ.(рисование) 9.00-9.10;9.20-9.30

		Двигат.активность(г) 15.40-15.50; 16.00-16.10
	прогулка 1	10.00-11.30
	прогулка 2	17.00-18.30
Вторник		Муз. деят. 8.50-9.00(г)
		Предметная деят.15.40-15.50;16.00-16.10
	прогулка 1	10.00-11.30
	прогулка 2	17.00-18.30
Среда	НОД	Двиг. активность15.40-15.50; 16.00-16.10
	прогулка 1	10.00-11.30
	прогулка 2	17.00-18.30
	Доп.усл.	Раннее обуч. чтениию 9.00-9.10; 9.20-9.30
Четверг	НОД	Муз.деят 8.50-9.00(г)
		Общ.и рассм.картин 15.40-15.50; 16:00-16.10
	прогулка 1	10.00-11.30
	прогулка 2	17.00-18.30
Пятница	НОД	Экспер.с матер. и вещ.(лепка)15.40-15.50; 16.00-16.10
	прогулка 1	10.00-11.30
	прогулка 2	17.00-18.30
	Доп.усл.	Раннее обуч. чтению 9.00-9.10 9.20-9.30

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

- Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
  - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
  - изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
  - организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

- создания развивающей предметно-пространственной среды.

ПРИМЕЧАНИЯ

Условные обозначения:

Проявление: 1 - не сформирован; **2** - находится в стадии формирования ; **3** - сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

Педагогическая диагностика
по образовательной области «Познавательное развитие»

Цель:

- индивидуализации образования по познавательному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей по познавательному развитию.

Педагогическая диагностика
по образовательной области «Физическое развитие»

Цель:

- индивидуализации образования по физическому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей по физическому развитию.

)

Педагогическая диагностика
по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Цель:

- индивидуализации образования по социально-коммуникативному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей по социально-коммуникативному развитию.

Педагогическая диагностика диагностики
по образовательной области «Речевое развитие»

Цель:

- индивидуализации образования по речевому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей по речевому развитию.

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель:

- индивидуализации образования по художественно-эстетическому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей по художественно-эстетическому развитию.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». 2 ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА.

ГРУППА № _____ ВОСПИТАТЕЛИ _____

№ п/п	**Фамилия, имя ребенка**	**ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ**												**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		Здоровье				**Физическая культура**									
		С небольшой помощью взрослого или самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры		Имеет простейшие представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека		Умеет выполнять ходьбу и бег , не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.		Умеет ползать, лазать, выполнять разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).		Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами		Играет в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
по образовательной области «Физическое развитие»

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила (%), а именно:	**Сентябрь**	**Май**
Здоровье - %.		
Физическая культура- %;		

Выявленные проблемы:

Сентябрь	**Май**

Причины:

Сентябрь	**Май**

Перспективы оптимизации группы детей по физическому развитию:

Сентябрь	**Май**

Сентябрь		**Май**	

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:

Дата_____Воспитатель _____ Дата_____Воспитатель_____

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» 2 ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА.

ГРУППА № _____ВОСПИТАТЕЛИ_____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																														Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание														Ребенок в семье и сообществе								Трудовое воспитание				Формирование основ безопасности			
		Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек, на основе личных симпатий		Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями		В случае затруднения в игре взаимодействии обращается за помощью к близкому человеку		Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого		Проявляет доброжелательность, дружелюбие		Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь		Имеет элементарные представления о себе		Откликается на эмоции близких людей		Называет имена членов своей семьи		Ориентируется в помещении группы, на участке.		Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности		После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы		Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.																																	
2.																																	
3.																																	
4.																																	
5.																																	
6.																																	
7.																																	
8.																																	
9.																																	
10.																																	
11.																																	
12.																																	
13.																																	
14.																																	
15.																																	
16.																																	
17.																																	
18.																																	
19.																																	
20.																																	
21.																																	

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																														

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила (%), а именно:	**Сентябрь**	**Май**
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – %.		
Ребенок в семье и обществе - %		
Трудовое воспитание - %		
Формирование основ безопасности - %		

Выявленные проблемы:

Сентябрь	**Май**

Причины:

Сентябрь	**Май**

Перспективы оптимизации группы детей по социально-коммуникативному развитию:

Сентябрь	**Май**

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:

Сентябрь		**Май**	

Дата_____**Воспитатель** _____ **Дата**_____**Воспитатель**_____

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». 2 ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА.

ГРУППА №_____ВОСПИТАТЕЛИ_____

№ п/п	**Фамилия, имя ребенка**	**ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ**																																		**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		Приобщен к ис-ву				**Изобразительная деятельность**										**Конструктивно-модельная деятельность**										**Музыкальная деятельность**											
		Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы		Интересуется народными игрушками		Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы		Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки		Создает изображение предметов из готовых фигур		Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций		Пользуется инструментами для творчества		Знает и использует детали строительного материала		При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью		Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими		Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание,)		Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения		Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)		Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения		Узнает знакомые песни		Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.																																					
2.																																					
3.																																					
4.																																					
5.																																					
6.																																					
7.																																					
8.																																					
9.																																					
10.																																					
11.																																					
12.																																					
13.																																					
14.																																					
15.																																					
16.																																					
17.																																					
18.																																					
19.																																					
20.																																					

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																		

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила (%), а именно:	**Сентябрь**	**Май**
Приобщение к искусству- %.		
Изобразительная деятельность - %		
Конструктивно-модельная деятельность – %		
Музыкальная деятельность – %		

Выявленные проблемы:

Сентябрь	**Май**

Причины:

Сентябрь	**Май**

Перспективы оптимизации группы детей по художественно-эстетическому развитию:

Сентябрь	**Май**

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:

Сентябрь		**Май**	

Дата_____**Воспитатель** _____ **Дата**_____**Воспитатель**_____ _____

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». 2 ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА.

ГРУППА №_____ВОСПИТАТЕЛИ_____

№ п/п	**Фамилия, имя ребенка**	**ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ**																								**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		ФЭМП						**Познавательно-исследовательская деятельность**				**Предметное окружение**						**Социальный мир**				**Мир природы**					
		Различает много и один предмет.		Различает предметы по форме , величине. называет их.		Двигается за воспитателем в определенном направлении.		Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку		Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму,включая простейшие опыты		Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны		Сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству , группирует их по способу использования		Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами		Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?)		Ориентируется в помещении группы		Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей		Различает по внешнему виду овощи и фрукты			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
20.																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)%																											

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
по образовательной области «Познавательное развитие»

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила (%), а именно:	**Сентябрь**	**Май**
Формирование элементарных математических представлений - %.		
Познавательно -исследовательская деятельность - %		
Предметное окружение - %		
Социальное окружение – %		
Мир природы – %		

Выявленные проблемы:

Сентябрь	**Май**

Причины:

Сентябрь	**Май**

Перспективы оптимизации группы детей по познавательному развитию:

Сентябрь	**Май**

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:

Сентябрь		**Май**	

Дата_____Воспитатель
_____ Дата_____Воспитатель_____

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». 2 ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА.

ГРУППА № _____ВОСПИТАТЕЛИ_____

№ п/п	**Фамилия, имя ребенка**	**ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ**										**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		Развитие речи						**Художественная литература**					
		Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.		Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.		Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.		Рассматривает иллюстрации в книгах		Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
по образовательной области «Речевое развитие»

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила (%), а именно:	**Сентябрь**	**Май**
Развитие речи- %		
Художественная литература - %.		

Выявленные проблемы:

Сентябрь	**Май**

Причины:

Сентябрь	**Май**

Перспективы оптимизации группы детей по познавательному развитию:

Сентябрь	**Май**

Количество детей, имеющих особые образовательные потребности:

Сентябрь		**Май**	

Дата_____**Воспитатель** _____ **Дата**_____**Воспитатель**_____ _____

3.4.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	**Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения**
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Деревянный мостик, сухой бассейн, каталки-ходунки, набор спортивного оборудования: кегли, обручи, резиновые мячи разных размеров, набивные мешочки, ленточки, флажки, платочки для подвижных игр; корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия
Познавательное развитие	Цент сенсорного развития	Активизировать самостоятельную деятельность младших дошкольников с сенсорными материалами	Световой стол, бизиборд, дидактический, игровой материал для развития мелкой моторики рук, закрепления сенсорных эталонов, строительный материал, мозаики, игрушки для обыгрывания построек.
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Стол для экспериментирования, световой стол, дидактический материал для расширения познавательного опыта.
	Центр конструирования	Формирование первоначального опыта конструктивной деятельности	Крупный, мелкий, строительный материал (пластмасса, ткань, дерево окрашенное и нет)
Речевое развитие	Центр книги	Развитие всех сторон речи, знакомство с книжной литературой.	Стеллаж с подборкой литературы по календарно-тематическому плану, дидактические игры направленные на развитие речевой деятельности, демонстрационный материал по развитию речи.
	Речевой уголок	*Формирование речевых и коммуникативных*	

		умений	
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно ролевых игр	Формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению.	Содержит трансформируемые и полифункциональные атрибуты к сюжетно-ролевым играм с набором машин, модулей, кукольной мебелью, посудой, куклами, колясками
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	формирование первичного интереса к эстетической стороне окружающей действительности	Стена творчества, оборудование для самостоятельного творчества детей (лепки, рисования, аппликации), выставка детских работ
	Театральный уголок+Уголок ряженья	Развитие самостоятельной деятельности, навыков самообслуживания.	Зеркало, элементы одежды, разные виды театра, маски
	Центр музыки	Развитие знаний о различных музыкальных инструментах, их звучании	Разнообразные детские музыкальные инструменты

3.4. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста:

1. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта ощущений

2. Обеспечить принцип «доступности», расставляя игровые материалы на уровне вытянутой руки ребёнка (используя как вертикальное, так и горизонтальное пространство).

3. Обеспечить деятельностный подход. Мышление через действие!

4. Обеспечить условия для Самовыражения ребенка в окружающей среде

5. Обеспечить реализацию потребности в двигательной активности, например, группа оснащена лестницей и горкой для скатывания, мягкими модулями в форме арки для подлезания, брусками, кубиками для выполнения разнообразных движений на равновесие и др.

6. Обеспечить открытость пространства «обитания ребенка». Дети раннего возраста чувствуют себя комфортно при игре только в том случае, если они могут удостовериться в наличии других людей. Игровые комплексы должны иметь проемы, окошки

3.5. Используемые Программы, методические пособия.

Методические пособия

1. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Наглядно-дидактические пособия

2. «Авиация»; «Автомобильный транспорт «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Посуда»; Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»; «Профессии».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

3. Помораева И.А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
4. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Наглядно-дидактические пособия

5. «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
6. «Коза с козлятами»; «Кошка с котята¬ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
7. «Деревья и листья»; «Домашние жи¬вотные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы «Насекомые»; «Овощи»; «Со¬баки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды садовые».
8. «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

9. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Наглядно-дидактические пособия

10. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 г.
11. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

12. К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
13. К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошколь¬ников.

Хрестоматии
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
15. К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
16. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искус¬ством.
17. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,
18. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Образовательная область «Физическая культура»
Развитие детей раннего возраста
Методические пособия
19. Те п л ю к С. Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

4. Программа воспитания

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении опыта осуществления социально значимых дел**).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно

сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

Таблица 2. **Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду**

1,5 – 3 года
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Добрые традиции», «Воспитательное пространство».

Таблица 3**. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»**

1,5 – 3 года
Я и моя семья
Рассматриваниекартинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членовсемьи, название их,понимание заботыродителей о детях.
Я и детский сад, мои друзья
Узнавание своей группы,воспитателей. Ориентация впомещении группы. Понимание правила «можно»,«нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются,прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста».Проявление внимание к словам иуказаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми вобщих подвижных, музыкальных, сюжетных ихороводных играх.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся пореализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- беседы;
- смотры-конкурсы, выставки;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций.

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.
- Семейная студия— это своего рода художественная мастерская, объединяющая семью и воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День семьи, День Матери, День пожилого человека, День смеха и пр.
- Выставки совместного творчества

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть дополнен на усмотрение педагогов.

Таблица 4**. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»**

1,5 – 3 г.
Познакомить детей с: - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; - основными способами решения межличностных конфликтов Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- общественные праздники
- конкурсы, выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

Таблица 5**. Модуль «Мы любим трудиться»**

1,5 – 3 года
Наблюдение за процессами труда взрослых пообслуживанию детей, что расширяет их кругозор.Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»

Вариативные модули

Таблица 6. **Модуль «Добрые традиции»**

<table>
<tr><td colspan="2">Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательныхотношений.
Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы всеучастники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включениемродителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</td></tr>
<tr><th>Мероприятия внутри детских садов организации</th><th>Мероприятия выходящиеза пределы организации</th></tr>
<tr><td>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами ив которых участвуют все группы
-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализациидошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.
- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, впервоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;
- День рождения группы;
- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</td><td>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детский сад социума.
- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.
При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</td></tr>
</table>

Таблица 7. **Модуль «Воспитательное пространство»**

<table>
<tr><td colspan="2">Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создаетатмосферу психологического комфорта.
Предметно-пространственнаяэстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствуетпозитивному восприятию ребенком окружающего мира.</td></tr>
<tr><th>Мероприятия внутри детских садов организации</th><th>Мероприятия выходящиеза пределы организации</th></tr>
<tr><td>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как
– оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация
– размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.
– озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
– создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
– благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),
– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;
– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
– акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.</td><td>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.
Экскурсия в другой детский сад.
Экскурсия в школу
Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</td></tr>
</table>

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Варианты Карт наблюдения – Приложение 1.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Варианты Карт анализа, анкет – Приложение 2.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

– качеством проводимых общесадовых мероприятий;
– качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
– качеством проводимых экскурсий, походов;
– качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

– успешная адаптация в детском саду;
– эмоциональная устойчивость дошкольников;
– создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
– активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
– активное участие детей в жизни группы, детского сада;
– устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение

самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)

- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

5. Календарное планирование воспитательной работы

Таблица 8. Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Календарное планирование дополняется каждым детским садом АНО с учетом разработанного комплексно-тематического планирования в рамках реализации ООП ДО/АООП ДО детского сада

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	**1,5–3 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) − Организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. − Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др.	
Ноябрь	День матери	− Конкурс чтецов «Милой − мамочке моей это поздравленье...»; − выставки рисунков («Моя мама»); − выставка	**1,5–3лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Сюжетная игра («Дочки-матери»); − игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); − чтение художественной литературы по теме праздника; − разучивание стихов по теме праздника; − слушание и исполнение музыки (песен) о маме; − разучивание танцев для мам;	

		тематических фотогазет с поздравлениями − продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	− разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; − продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. − образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	− коллективная работа «Дерево добр оты», «Солнышко вежливых слов»; − дидактические игры; − Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.	− Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». − Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». − Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». − Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; − Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); − - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	− Фотовыставка «Моя семья». − Презентация «Я и моя семья» − конкурс «Герб семьи» − конкурс «Дерево семьи» − мастер-классы	**1,5–3 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» − Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», − Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». − Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка…», «Строим дом» − Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» − Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что…», «Где живет твоя семья»	

		членов семей − Семейная газета «Традиции моей семьи»	− Чтение художественной литературы:р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. − Продуктивная на темы: − Коллективная работа «Ромашковое поле». − Аппликация: «Ромашка для мамы». − Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». − Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». −	
Модуль 2. «Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков	**1,5–3лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; − чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; − игры-драматизации (по сказкам народов России), − подвижные игры народов России; − разучивание стихотворений по теме праздника; −	
Июнь	Международный день защиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	**1,5–3 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); − развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; − беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребѐнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); − рассматривание фотографий, глобуса, карты; − знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., − беседа о безопасности пешеходов и водителей; − проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); − создание коллекции «Дети разных стран и народов»; − организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;	

			− чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; − слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; − игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); − игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)	
Модуль 3. «Мы любим трудиться»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	− Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек − Презентация выставки книг − Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	**1,5–3 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в − Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг", «Добрым быть полезно» − выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; − фотовыставка «Наши добрые дела»; − акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку», − Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки − создание картотеки пословиц о дружбе. − Создание «Копилки добрых дел» − Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» − Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников	**1,5–3 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». − Наблюдения за птицами − тематический альбом «О птицах»; − дидактические игры − Подготовка схем изготовления − Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. − Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). − Моделирование процесса роста высаженных растений, − Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями − Изготовление книги − Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)».	
март	акция «Каждой птице свой дом»			
март	Фестиваль	Формирование представлений детей	**1,5–3 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», « Кем быть?», «Для чего нужен этот	

	«Профи-дебют»	о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: − Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». − Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». − Выставка рисунков « Кем я хочу быть?» − Выпуск фотогазеты « Есть много профессий хороших и нужных!».	предмет?», «Кем я хочу быть?», « Азбука профессий», «Магазин», «Больница». − занятия «В мире профессий», « Профессии и инструменты», « Лучше дела не найти». − Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. − беседы « Все профессии нужны, все профессии важны», « Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», « Профессиональные праздники». − Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова « Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаев « Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» − сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». − разучивание песен « Отважный пожарный» , «Моряки», «Воспитательница». − Изготовление альбомов « Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». − Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».	

Модуль 4. «Добрые традиции»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки»!» - Развлечение для	Основные задачи: - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. **1,5–3 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; − сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; − экскурсии по территории детского сада; − разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;	

		детей и родителей «День рождения группы»	− совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы − чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина − викторина «Мой детский сад» − конструирование «Наша группа» − стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; − игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» − Акция «Подарок для группы»	
Октябрь Апрель	День отрытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	**1,5–3лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями: − познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; − презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; − оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; − вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; − организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	**1,5–3 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) Включены все виды детской деятельности: − разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; − чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, − мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, − игры-драматизации и театральные постановки, − Образовательные ситуации; − ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.	
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За	**1.5–3 лет** − Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и еѐ друзья» и др.; − чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); − игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек,	

		здоровый образ жизни»	когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); − слушание и исполнение песен по теме праздника. −	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детскоог сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. **1,5–3лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; − Оформление интерьера группы, детского сада − -Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; − -Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; − чтение и разучивание стихотворений по теме праздника − Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.	

6. Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «Онациональных целях и стратегических задачах развития Российской Федерациина период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025,утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 http://form.instrao.ru;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»http://form.instrao.ru

Список литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательскийцентр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под 75 ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебноепособие для студентов высш.учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое обществоРоссии, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия,2009. 208 с.

Приложение 1

Варианты карт анализа воспитательной работы

Нравственное воспитание

_____группа

_____

_____20__

Воспитатель:_____ количество детей_____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: • Радуются успеху товарища • Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке • Не перекладывают ли вину на других • Говорят ли всегда правду • Дорожат ли доверием взрослых и товарищей • Не хвастаются ли • Не гордятся даже самыми красивыми поступками • Дело само за себя говорит • Умеют ли держать свое слово • Не обижают ли ни словом, ни поступком • Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее				
2.	Имеют ли способность к оценке:самооценке				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: • Справедливость • Правдивость • Трудолюбие • Общительность				

	• Доброжелательность • Отзывчивость • Бережливость • Жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: • Со сверстниками • ***С взрослыми***				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: • Своим сверстникам • Малышам • Взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: • Радостями • Огорчениями				

Выводы и предложения _____

_____

Организация коллективного труда старший возраст

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Распределяют ли обязанности дети/воспитатель?				
2.	Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу?				
3.	Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?				
4.	Продумана ли расстановка детей?				
5.	Учитывается ли с детьми организация совместного труда?				
6.	Обсуждается ли с детьми организация совместного труда?				
7.	Дается ли детям мотивировка				

	необходимости выполнения работ?				
8.	Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?				
9.	Правильно ли решаются возникшие вопросы?				
10.	Характер взаимодействия педагога с детьми: • Контроль • Напоминание • Обсуждение				

Выводы и предложения_____
_____
_____

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: • Знают ли последовательность в одевании • Опрятен ли внешний вид детей • Бросают ли вещи • Бережно ли относятся к обуви				
2.	Самостоятельно: • Одеваются • Ждут помощи от взрослого • Обращаются за помощью • Помогают другим • Замечают недостатки в одежде и устраняют их				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное				

	мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: • Любят ли одеваться • Любят ли умываться • Любят ли ложиться спать				

Выводы и предложения_____
_____
_____

Выявление нравственных качеств дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				

3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: - справедливость - правдивость - трудолюбие - общительность - доброжелательность - отзывчивость - бережливость - жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: - своим сверстникам - малышам - взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями				

Выводы и предложения_____

Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии

1 .Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость -чуткость -агрессивность -умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость				
2.Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводить порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				
7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				

Выводы и предложения_____
_____

Развитие нравственных качеств детей через игру

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Рождаются ли во время игры новые варианты?				
2.	Умеют ли дети применять свои знания на практике?				
3.	Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: • Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Агрессивность • Умение договариваться • Доверие • Сопереживание • Взаимопомощь • Правдивость • Справедливость				
4.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?				
5.	Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: • Предложение игрушки • Взятие на себя роли • Предложение темпа игры • Совместное обсуждение плана игры • Подготовка оборудования к игре • Внесение нового оборудования и др.				
6.	Формирует ли способности управлять своим поведением?				
7.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?				

Выводы и предложения_____
_____

Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений у детей подготовительной к школе группы

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Воспитание культуры поведения: • Навыки общественного поведения • Навыки культуры еды • Навыки культуры речи • Культурно-гигиенические навыки • Культура деятельности				
2.	Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. Взаимоотношения детей со взрослыми: • Здороваются и прощаются • Благодарят за услуги • Знают правила • Выполняют правила Взаимоотношения со сверстниками: • Справедливо оценивают свои поступки • Поступки товарищей, сверстников • Считаются с мнением товарищей • Договариваются о совместной деятельности • Взаимопомощь, готовность выручить товарища • Умение считаться с интересами других детей • Доброжелательность • Умение справедливо разрешать споры, недоразумения				
3.	Сформированность этических представлений о: • Доброте, честности, справедливости • Дружбе, товариществе				

	• Смелости • Скромности • Хитрости • Лживости • Жестокости • Трусости, лености				

Выводы и предложения

_____

_____

Приложение 2.

Варианты Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

№п\п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н
1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			
7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			
9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

Выводы и предложения _____

_____

Анализ трудовой деятельности

Критерии анализа	Уровни оценок			Комментарии
	н	с	в	
Создание условий для трудовой деятельности				
Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций.				
Методы и приемы: - мотивация; - организация детского коллектива: приёмы расстановки; - приёмы постановки и объяснения трудового задания; - обучение новым знаниям и навыком.				

Навыки и умения детей: - планирование трудовой деятельности; - качество выполнения трудовых операций; - умение доводить начатое дело до конца; - умение готовить и приводить в порядок рабочее место.				
Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.				
Взаимодействие детей в процессе труда.				
Проявление отношения к труду.				
Оценка деятельности детей.				

Выводы и предложения

_____

_____

Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей				
2.	Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие				
3.	Обогащение впечатлений детей с целью развития игр				
4.	Организация начала игры, побуждение детей к игре				
5.	Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития				
6.	Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.)				
7.	Включение в игру на главных или второстепенных ролях				
8.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли				
9.	Пользование косвенными методами руководства игрой				
10.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры				

11.	Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей				
12.	Обсуждение с детьми и оценивание игры				

Карточка анализа предметно – развивающей среды
по социально – нравственному воспитанию детей.

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Пиктограммы				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				
Художественная литература				
Нетрадиционный материал				

Выводы и предложения
_____
_____